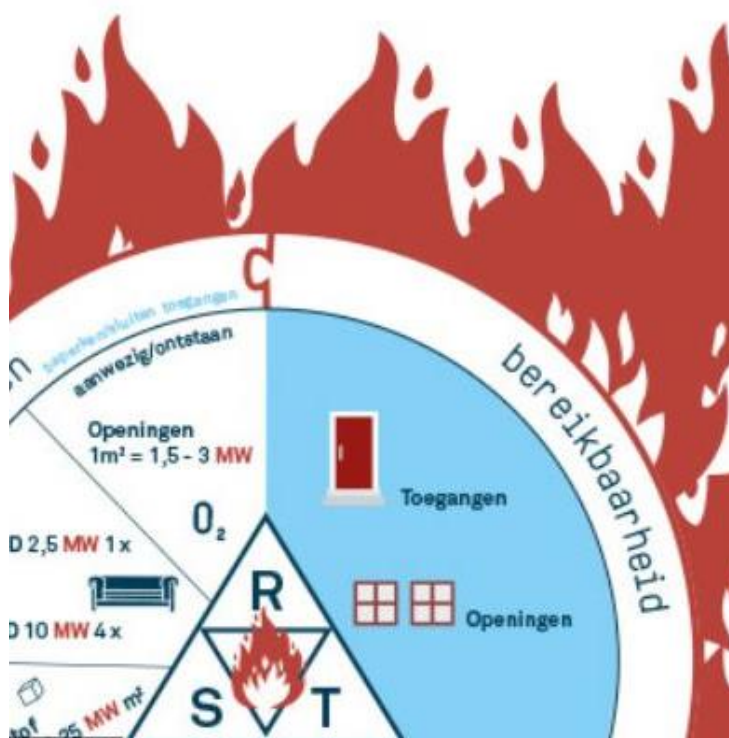




Lesplan bijscholingspakket: 0802

Basisprincipes Brandbestrijding




Thema: Brandverloop, brandgedrag, G-RSTV, kwadrantenmodel

Onderwerp: Basisprincipe Brandbestrijding

Oefenvorm: theoretische training (bijscholing)

Versie: 1.0 Definitief

| | |
|---|---|
| BESCHRIJVING VAN DE OEFENING: | |
| Doelgroep | Manschappen, bevelvoerder en OvD |
| Groepsgrootte | Ploegniveau max 12 personen (ivm coronamaatregelen kan een andere groepsgrootte gehanteerd moeten worden) |
| Oefendoel(en) | <ul style="list-style-type: none"> • Kennis nemen van de basisprincipes brandbestrijding (BPB) • Het toe kunnen passen van de BPB tijdens de inzet en de praktijkdagen 2021 te Weeze |
| Uitvoering | De instructie wordt gegeven op lokaal niveau door een KI BB of postinstructeur. |
| Tijdspad | Max 2 uur. |
| Parate kennis deelnemers | Deelnemers hebben als voorbereiding de twee Webinars BPB gevolgd: <div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px; display: inline-block; margin-top: 10px;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>1. Basisprincipes Brandbestrijding introductie</p> <p>2. Basisprincipes Brandbestrijding verdieping</p> </div> </div> <p>Webinars</p> |
| Locatie / logistieke voorbereiding | Leslokaal, beamer en benodigde documenten. |
| Middelen | Formulier "Startniveau" Casussen op A3 incl. kleurkaartjes en BPB-prio formulier |
| Gevaren / Veiligheid | Specifiek voor de oefening: NVT |
| Paraatheid | Hoe wordt deze geregeld: NVT |

| Tijdspad | | | |
|-----------------------|--|--|--|
| Tijd (in min.) | Inhoud | Werkvormen | Middelen |
| 5 | Inleiding | doceren | |
| 55 | Presentatie | Doceren en onderwijsleergesprek OLG: aanpak volgens basisprincipes brandbestrijding | Laptop/beamer |
| 2x 20 | casussen | Begeleiden en onderwijsleergesprek | 2x casussen A3 4x set kenmerken kaartjes Flip-over (dilemma's) |
| 20 | Onderwijsleergesprek uitkomsten casussen | Begeleiden en onderwijsleergesprek | Flip-over |
| 5 | Afsluiting en evaluatie | | |
| | | | |

Toelichting lesinhoud:

Inleiding:

Geef uitleg over de les, benoem welke lesdoelen tijdens deze les behandeld worden. Geef aan dat je verwacht dat iedereen aan het eind van deze bijeenkomst de lesdoelen heeft behaald.

Presentatie: 55 minuten

Na een introductievideo over de BPB gaan we het “startniveau” van de deelnemers toetsen adhv de bijgeleverde toets formulier “Nieuwsgierig?”. Hierna zoomen we in op de samenhang van de basisprincipes met het kwadrantenmodel en het kenmerkschema. Hierna worden de 5 regels van de basisprincipes (nogmaals) toegelicht. Slide 16 en 17 gaan over de veranderingen in techniek en tactiek die de basisprincipe met zich meebrengen. Je kunt hierbij verwijzen naar het praktijklesplan: Basisprincipes en de “nieuwe” praktijk en naar de WEBINAR Manschap van Nu (Link staat op slide 18, maar het advies is deze Webinar nu **NIET** te vertonen)

Dia 21: video van een aanpak woningbrand. Welke BPB worden toegepast? Of juist niet.

Pas OLG toe om de meningen te toetsen: Had dit wellicht een andere afloop kunnen hebben? Hoe dan?

Dia 22: Gebruik deze beeldcasus voor een onderwijs leer gesprek. Feiten van de beeldcasus staan in het onderwaterscherm.

Hierna twee slides over slagkracht/koelend vermogen tov de vuurlast. Deze sluiten natuurlijk aan bij de vorige beeldcasus. We houden het hier simpel! Maak het begrijpbaar en ga niet te diep op de materie in.

Voordat we in groepjes met de beeldcasussen aan de slag gaan nog een opdracht over een brand in een houten restaurant. Laat eerst de Kahoot-vraag beantwoorden. Daarna de video. Hierna kun je hierover discussiëren middels een onderwijs leer gesprek (OLG) trek hier max 10 minuten voor uit.

Belangrijk! Bereid jezelf als instructeur voor, door de casus Behouden vaart goed door te lezen.

Casussen: 3 x 20 minuten

Verdeel de deelnemers in groepjes. Liefst per groep één bevelvoerder. De deelnemers bespreken de casussen en maken een keuze in welk kwadrant zij de inzet zouden starten. Probeer bij het totstandkomen van de keuze het kenmerkschema te gebruiken!

-  Brandkenmerken
-  Omgevingskenmerken
-  Menskenmerken
-  Interventiekennmerken
-  Gebouwkenmerken

Als tweede opdracht geven zij aan welke basisprincipes zij mogelijk toepassen bij betreffende inzet zij noteren deze op het “Invulformulier BPB prioriteiten” (dit formulier is toegevoegd bij dit lesplan. Vooraf enkele malen afdrukken!)

De instructeur/oefenleider begeleidt dit onderdeel. Hierbij kan gebruik gemaakt worden van de verhaallijn met aanvullende gegevens die is toegevoegd aan dit lesplan. Natuurlijk kan de instructeur naar behoefte informatie toevoegen als de groep hier behoefte aan heeft. Pas echter wel op dat het scenario realistisch blijft!

Evaluatie / afsluiting:

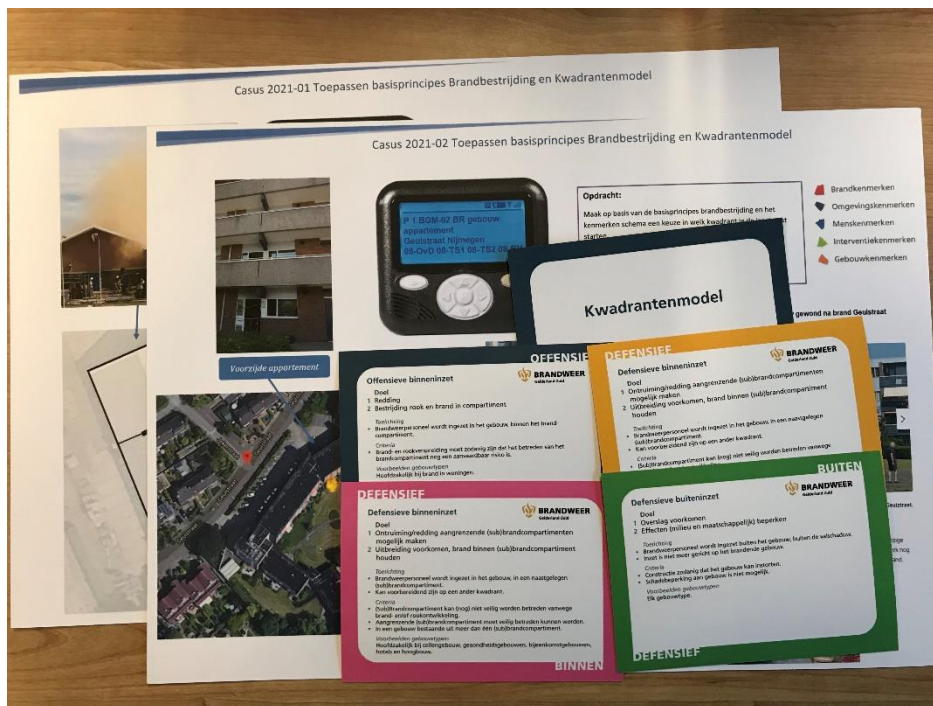
In de evaluatie bespreken hoe de deelnemers jouw les hebben ervaren. Check hier of alle deelnemers de lesdoelen hebben behaald. Vraag feedback op je lesprogramma.

Toelichting Opzet/werkwijze casussen

Verdeel de aanwezige korpsleden in groepjes van max.3/4 personen met hierin bij voorkeur een bevelvoerder.

Er zijn twee casussen beschikbaar die 2x op A3 aangeleverd worden. Dus twee groepjes starten met casus 1 en de andere twee met casus 2. Bij elke casus is een verhaallijn beschikbaar. Evt. ontbrekende info kan door de instructeur door eigen inzicht toegevoegd worden.

De groepen krijgen een kleur toegewezen die correspondeert met de Keuze-kaarten kwadrantenmodel. Er zijn dan ook 4 setjes beschikbaar in de kleuren: Rood, Groen, Geel en Blauw



Bij beide casussen moet uiteindelijk een keuze gemaakt worden met welk kwadrant jullie de inzet gaan starten. Als je de keuze hebt gemaakt leg je het bijbehorende kwadrant Keuzekaartje met de keuze naar beneden naast de casus.

Daarnaast vul je het formulier BPB in, waarop jullie de prioriteit (1-2-3) geven aan de drie basisprincipes die, volgens jullie, voor deze casus van toepassing zijn.

Het is natuurlijk niet de bedoeling dat je op de keuzekaarten van de andere teams gaat kijken.

Uiteindelijk liggen bij de twee casussen in totaal dus vier (afh. van het aantal groepjes) verschillende kleurkaartjes met de keuze van de "vier" teams.

Hierna wordt door middel van een onderwijsleergesprek de verschillen/overeenkomsten besproken onder leiding van de instructeur/oefenleider.

Verhaallijn casus 1: Industriebrand

In een bedrijfsloods in Kesteren ontstaat op 22 juli 2020 een binnenbrand. De brand ontstond in een loods van het bedrijf HCW Products aan de Boveneindsestraat aan de rand van het industrieterrein.

De brandweer schaalde snel op en rukte met meerdere eenheden uit om het vuur te bestrijden. Er ontstond in eerste instantie veel rookontwikkeling.

Aanvullende gegevens op basis van kenmerken schema:

Menskenmerken

Werknemers lopen op het terrein en roepen allemaal goed bedoelde adviezen. Eigenaar is erg emotioneel en geeft aan dat een aantal medewerkers rook ingeademd hebben.

Er zijn geen personen meer in het object.

Gebouwkenmerken

Productie- en Onderzoeksbedrijf voor waterbeheersing.

Het bedrijfspand bestaat uit twee, in elkaar gebouwde, loodsen welke deels uit steen en geïsoleerde damwand is opgebouwd. Afmetingen zijn bij benadering: 35m x 16m en 25m x 15m. De hallen hebben inpandige doorgangen. Het dak bestaat uit, geïsoleerde, metalen dak platen.

In de loodsen zijn de werkplaats, magazijn en kantoorruimten ondergebracht.

Het archief is op de tweede bouwlaag en alleen toegankelijk vanuit de productie ruimte.

Brandkenmerken

Bij aankomst van de brandweer komt bruin/gele rook uit alle gaten en kieren naar buiten bulderen. Ook bij de achterliggende hal. Het lijkt er op dat het elk moment een uitslaande brand gaat worden.

Het is een brand in een gebouw en in dit stadium brandstof gecontroleerd.

Interventiekenmerken

Er zijn, door de rookontwikkeling, geen bluspogingen door de werknemers ondernomen. De locatie van de brand is wel bekend.

Omgevingskenmerken

Bedrijfspand ligt in het buitengebied van het dorp Kesteren.

Pand is omringt met woningen met een rieten kap.

Eén ondergrondse brandkraan, voor het object, ter beschikking.



Verhaallijn casus 2: Brandmelding appartementencomplex

Rond 10.30 uur breekt er brand uit op de begane grond van een appartementencomplex. De brandweer wordt gealarmeerd en krijgt te horen dat er op het adres een invalide vrouw woont die zeer waarschijnlijk nog in de woning is. Bij aankomst van de brandweer staat de deur van het brandadres open en is de brand aan de achterkant inmiddels uitgeslagen. De gehele woonkamer blijkt in brand te staan. Ook het appartement boven de brandlocatie loopt veel schade op.

Moet er eventueel wat gebeuren met de andere woningen? De woning waar de brand begon is voorlopig onbewoonbaar en de bewoonster is per ambulance meegenomen naar het ziekenhuis.

Aanvullende gegevens op basis van kenmerken schema:

Menskenmerken

Het appartement wordt bewoont door een minderinvalides bewoonster. In het appartement maakt zij gebruik van een rollator. Bij de eerste alarmering is het vermoeden dat de bewoonster nog in het pand is. Bij aankomst van de brandweer was het voor de eerste bevelvoerder niet gelijk duidelijk dat de bewoonster al voor aankomst van de brandweer uit de woning was.

Nadat 111 en 112 ingezet zijn, krijgt de bevelvoerder te horen dat de bewoonster door de burens uit de woning is gehaald. Bewoonster heeft zelf de voordeur geopend, toe de burens op de deur klopten.

Bewoonster heeft door een bluspoging wel last van rookinhalatie.

Gebouwkenmerken

Appartementencomplex ligt in een woonwijk en wordt voornamelijk bewoond door ouderen, dus weliswaar zelfstandig wonen

Het complex heeft 5 bouwlagen

Brandkenmerken

Bij aankomst van de brandweer blijkt het te gaan om een uitgeslagen brand

Er heeft brandoverslag plaatsgevonden naar het bovenliggende appartement omdat de bovenburens, de balkondeur open hadden staan.

Interventiekenmerken

Er is geen BHV-organisatie aanwezig

Omgevingskenmerken

Appartementencomplex ligt in een woonwijk en wordt voornamelijk bewoond door ouderen, die weliswaar zelfstandig wonen.

Diverse ondergrondse brandkranen ter beschikking

Watervoorziening:

OBK hoek Geulstraat /Jekerslaan

OBK Schependomlaan





Wil je meer weten over deze brand?

In het boek "Trends om van te Leren" van Team Brandonderzoek vind je een verslag van deze brand onder de titel:

"Vuurspuwer slaat uit" (Casus 2)

Invulformulier BPB Prioriteiten

Bij de twee casussen gebruik je de basisprincipes om vervolgens een keuze te maken in welk kwadrant je de inzet start. Een brand is dynamisch en er kunnen zich steeds weer aanvullende feiten voordoen, waarbij het noodzakelijk is het gekozen kwadrant te wijzigen,

Vult bij elke casus dit BPB prio-formulier in en geef een waardering van 1 tot en met drie voor de drie belangrijkste principes die volgens jullie bij deze casus van toepassing zijn.

De vijf basisprincipes van brandbestrijding zijn:

Casus: Industriebrand(1) / Appartement brand(2)* * doorhalen wat niet van toepassing is

| PRIO | BASISPRINCIPE |
|------|---|
| | Neem meer tijd (stop en denk na). |
| | Doe een buitenverkenning: Waar zit de brand? |
| | Doe een buitenverkenning: Is de brand (van buitenaf) bereikbaar? |
| | Doe een buitenverkenning: Is er voldoende koelend vermogen? |
| | Pas indien mogelijk of nodig antiventilatie toe (houd het gebouw dicht). |
| | Pas bij een uitslaande brand indien mogelijk een offensieve buiteninzet (voorheen transitional attack) toe . |
| | Breng zo snel mogelijk water op het vuur |
| | Zet LD in in plaats van HD Schat het potentiële brandvermogen in |

Werkvorm OLG (Onderwijs Leer Gesprek)

Nadat de vervormde team dit formulier samen met de kwadrantkeuze hebben ingevuld en bepaald gaat de instructeur kijken naar de oplossingsrichtingen en gaat met de teams het gesprek aan over de verschillen of juist de gelijkenissen in de oplossingen.

Let wel!! Er zijn altijd meerdere manieren om een brand te bestrijden. 😊